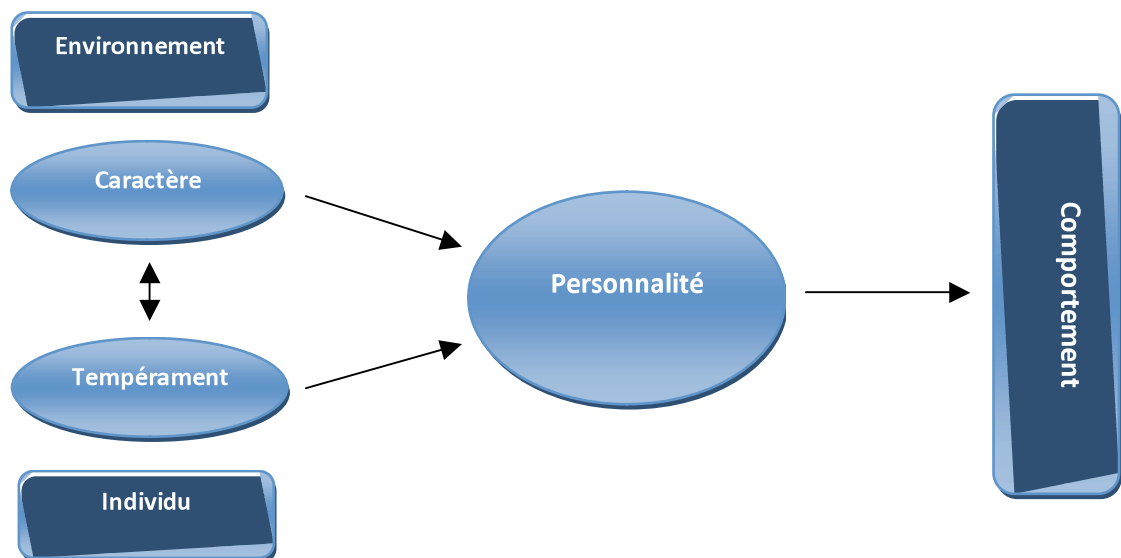


## Psychologie cours n°4 :

### Notion de tempérament et de personnalité :

#### Définitions

- **Personnalité :**
  - Schéma de pensée, sentiments et comportements qui caractérisent le style de vie d'un individu et son mode d'adaptation (OMS 1002).
  - Ils résultent de facteurs constitutionnels, développementaux et du vécu social.
  - Ils ont une valeur prédictive vis-à-vis des actions de l'individu (attitude vis-à-vis de soi, des autres).
- **Tempérament :**
  - Base biologique de la personnalité.
  - Différences individuelles dans le style de réactivité à l'environnement :
    - ⌘ Réactivité émotionnelle, humeur habituelle
    - ⌘ Degré, rapidité de la réponse émotionnelle/comportementale
  - Représente le "comment" par opposition au "contenu" et au "pourquoi" d'un comportement.
- **Caractère :**
  - Versant acquis et conscient de la personnalité.
  - Attributs acquis par l'expérience, l'apprentissage, la culture.
  - Permet de moduler l'expression du tempérament.



## I- LE TEMPÉRAMENT

### Caractéristiques du tempérament :

- Stabilité :
  - Contextuelle (à travers différentes situations).
  - Temporelle (au cours du développement).
- Base constitutionnelle :
  - Héritabilité.
- Corrélats biologiques :
  - Mesures physiologiques de réactivité (fréquence cardiaque, activité électrodermale)
- Caractère universel.

### Continuité hétérotypique :

- Stabilité en dépit de variations dans l'expression du trait :
  - Influence de l'environnement (caractère).
  - Maturité cognitive.
- Expression de l'inhibition comportementale :
  - Nourrisson : pleurs.
  - Jeune enfant : recherche de proximité de sa mère.
  - Enfant d'âge scolaire : approche prudente des situations nouvelles.

### Différences entre personnalité et tempérament :

- Tempérament / Personnalité :
  - Facteurs biologiques / Facteurs sociaux et biologiques.
  - Repérable dès la première enfance / Maturation progressive.
  - Mêmes dimensions Homme-Animal / Principalement chez l'Homme.
  - Peu modifiable / Plus malléable.

## Etude du tempérament :

- Développement normal :
  - Interactions et corrélation individus / environnement.
  - Constitution de la personnalité.
  - Evolution des traits (transitions de vie, adolescence, vieillesse)
  - Corrélats des traits : biologiques, cognitifs
- Psychopathologie :
  - Vulnérabilité, mécanismes étiologiques.
  - Hétérogénéité clinique
  - Evolution
  - Traitement / prévention

## L'approche développementale du tempérament :

- Modèle biosocial : Thomas et Chess (1977)
  - Différences individuelles stables ayant une pertinence sociale.
  - Méthode : observations longitudinales d'une cohorte d'enfant.
- Modèle biologique : Buss et Plomin (1984)
  - Recherche de caractéristiques constitutionnelles héritable, communes à différentes espèces.
  - Méthode : études de jumeaux, observations éthologiques.

### Modèle de Thomas et Chess (9 dimensions) :

- **Intensité** : intensité de la réponse émotionnelle (durée, expression comportementale)
- **Seuil de réponse** : réponse déclenchée par des stimuli plus ou moins intenses.
- **Distractibilité** : attention labile.
- **Persistance** : capacité à maintenir une activité.
- **Niveau d'activité général** : énergie, vigueur, activité motrice.
- **Approche - retrait** : tendance à approcher des situations/ personnes non familières.
- **Flexibilité - rigidité** : réponse flexible ou rigide aux changements de l'environnement.
- **Qualité de l'humeur** : affectivité positive/négative.
- **Rythmicité** : régularité des rythmes : sommeil, vie quotidienne, alimentation.

## Modèle de Thomas et Chess : Styles de tempérament :

- **Tempérament facile :**
  - Régularité élevée, approche, flexibilité.
  - Adaptation rapide au changement, humeur positive.
  - 40%
- **Tempérament lent à la mise en route :**
  - Caractéristiques tempéramentales intermédiaires.
- **Tempérament difficile :**
  - Retrait/nouveauté, irrégularité des rythmes, réactivité émotionnelle négative, intensité élevée des réactions.
  - 15%

## Le tempérament difficile :

- Dimension centrale :
  - Emotionnalité élevée (réactions émotionnelles intenses pour stimuli faibles).
- Enfants perçus comme difficiles / entourage.
- Evolution :
  - Dépend du contexte environnemental.
  - Valeur de survie dans environnements à très faibles ressources.
  - Facteurs de risque pour troubles externalisés et internalisés (en interactions avec l'environnement / familles dysfonctionnelles)

## Modèle de Buss et Plomin :

- **Modèle EAS :**
  - Biologique, dimensions héritables, génétiquement indépendantes.
- **4 dimensions :**
  - Emotionnalité :
    - ⌘ Faible seuil de réaction, qualité négative de l'humeur.
  - Activité :
    - ⌘ Niveau d'activité général
  - Sociabilité :
    - ⌘ Tendance à rechercher la présence d'autrui.
  - Timidité :
    - ⌘ Degré de tension devant individus / situations nouvelles.

### Notion d'adéquation de l'ajustement :

- Equilibre entre les demandes de l'environnement et le tempérament de l'enfant.
- Des demandes environnementales incompatibles avec les ressources de l'enfant (inadéquation de l'ajustement) :
  - Génèrent du stress, de la détresse psychologique.
  - Sont un facteur de risque plus important pour la pathologie ultérieure que le tempérament lui-même.
  - Exemple : enfant à niveau d'activité élevé (surtout les filles) dans un environnement intolérant au bruit/agitation.

### Une nouvelle conception du développement ;

- Modèles tempéramentaux ; transactionnels :
  - L'enfant joue un rôle actif dans son développement.
- Par opposition aux conceptions environmentalistes (comportementales, psychodynamiques)
  - Le développement de l'enfant et la résultante de son environnement.

### Corrélations tempérament - environnement :

- Le style de tempérament rend certains événements plus probables :
  - Recherche de sensations élevée, plus de changements / ruptures dans la trajectoire de vie.
  - Le style de tempérament de l'enfant influence le style éducatif parental.

### Interactions tempérament - environnement :

- Le style de tempérament modifie l'impact de certains événements :
  - Le même événement est perçu différemment selon le tempérament.
  - Événement nouveau :
    - ⌘ menace, sujets à émotionnalité élevée.
    - ⌘ défi, sujets à recherche de sensations élevée.
    - ⌘ réactivité électro-physiologique différente, niveau de stress différent.
- La même disposition n'entraîne pas les mêmes conséquences selon l'environnement :
  - Emotionnalité élevée et créativité dans environnement favorable.
  - Niveau d'activité (aptitude au sport) et entraînement.

## Evaluation du tempérament :

- Questionnaires :
  - Avantages : rapides, adaptable à différents stades du développement, à différents évaluateurs.
  - Inconvénients : facteurs subjectifs, faible concordance inter-évaluateurs, biais de compréhension, désirabilité sociale.
- Méthodes d'observation : milieu naturel ou laboratoire :
  - Avantages : meilleure convergence inter-évaluateurs, moins de facteurs liés à l'état des parents.
  - Inconvénients : onéreux, long, petit effectifs, pas de normes.

## Biologie du tempérament :

- Corrélats biologiques des traits :
  - Recherche de nouveauté : profil "réducteur", habituation rapide aux stimuli d'intensité croissante.
  - Introversión/inhibition : réactivité électrodermale élevée, hypersensibilité axe corticotrope, hyper réactivité du système limbique.
- Génétique des traits :
  - Héritabilité 30-60% et environnement non partagé.
  - Contributions génétiques aux dimensions de caractère non négligeables.
- Diapo Supp :
  - A chaque style de tempérament correspond un style de réaction donné/profil cérébrale particulier.

## Tempérament et psychopathologie :

- Relations traits-troubles :
  - Vulnérabilité/protection.
  - Modification de l'expression clinique :
    - α impact des traits de tempérament sur les troubles.
  - Impact du trouble sur les traits :
    - α dépression augmente trait évitement du danger.
  - Impact sur l'évolution, la réponse au traitement.
  - Base génétique commune :
    - α dépression/émotionnalité-névrosisme-évitement du danger

## II- LA PERSONNALITÉ

### APPROCHES THÉORIQUES DE LA PERSONNALITÉ

#### a) Théorie psychanalytique (Freud)

- Ensemble dynamique de forces qui s'opposent :

3 instances psychiques : ça, moi, surmoi.

Rôle des pulsions vs poids des interdits.

- Etapes du développement psycho-affectif :

Possibilité de fixation ou de régression.

Caractère oral : Avidité, recherche d'approbation, dépendance affective, érotisme « oral ».

Caractère anal : Economie, entêtement, ordre.

### Théories néo-freudiennes

#### Jung

Organisation en termes d'attitudes et fonctions

- Extraversion-introversion
- Jugement-perception
- Pensée-sentiment
- Sensation-intuition

#### Alder

Compensation d'un vécu d'infériorité.

Place importante des facteurs psychosociaux.

#### Erikson

8 stades psychoaffectifs

- Enjeux, crise, résolution
- Enfant d'âge scolaire : prise en compte du monde extérieur, vécu d'infériorité/besoin de reconnaissance, acceptation de la différence.

## b) Théories de l'apprentissage (behaviorisme)

Centrées sur la relation stimulus-réponse

Comportement déterminé par l'environnement.

Pavlov : Le conditionnement simple : Reflexe conditionnel (un stimulus neutre (une sonnerie) fait apparaître une réponse conditionnée (salivation) Cf cours 3).

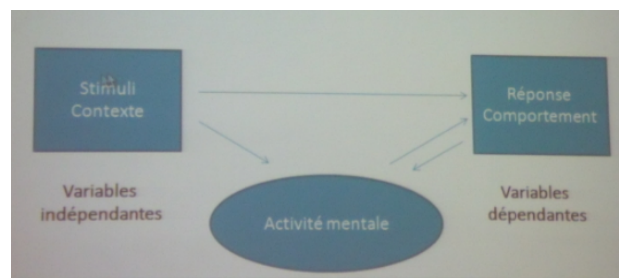
Skinner : Le conditionnement opérant : Évènement succédant immédiatement à une réponse qui augmente ou diminue sa probabilité d'apparition.

→ Renforcement positif : Apparition d'un événement positif.

→ Renforcement négatif : Disparition d'un événement négatif (évitement).

### Approche cognitive

Acquisition, traitement, conservation et utilisation des connaissances par un sujet naturel ou artificiel.



### Etapes du traitement de l'information :

Traitements sensoriels (stimulus) → Traitement perceptif (discrimination) →  
Traitements décisionnels (choix de la réponse) → Production de la réponse (réponse motrice).

#### Modulation « top down » :

Contrôle attentionnel intrinsèque. Processus volontaires, motivation, objectifs.



**PERCEPTION**



#### Modulation « bottom up » :

Contrôle attentionnel extrinsèque. Processus automatiques. Caractéristiques du stimulus.

## Approche cognitive de Beck

Interactions entre prédispositions génétiques et exposition aux expériences.

Système de croyances/biais d'attribution :

- ➔ Biais d'auto/d'hétéro-attribution :  
Causalité externe/interne des événements.
- ➔ Biais de saillance différentielle :  
Percevoir une petite partie d'un ensemble.
- ➔ Biais de complaisance :  
Attributions externes de responsabilité.
- ➔ Biais de récence :  
L'information récente est davantage perçue.

## c) Approches humanistes

Spécificité humaine centrale :

Réaction/approche expérimentale.

Centré sur le développement des potentialités, réalisation de soi (futur)/ quête de sens (passé).

Influences existentialistes (libre choix, responsabilité) et phénoménologiques (c'est la personne qui donne sens à l'univers).

Roger, Maslow, Apter.

## d) Approche anthropologique

Impact de la culture dans le développement de la personnalité (Mead, Benedikt).

Différences individuelles : Conditionnement déterminé par la culture.

Représentations collectives :

- Ensemble des croyances partagées par les membres d'une même société.
- Considérées comme indépendantes des individus.

L'éducation façonne la structure de base de la personnalité.

Approche situationniste versus interactionniste.

## e) Approches lexicales (factorielles)

Approche descriptive, statistique :

Identification des termes utilisés dans la langue courante pour décrire les différences individuelles.

Étude des corrélations.

Variables sous-jacentes expliquant les corrélations (analyse factorielle).

Analyse psychologique des facteurs.

Modèle à 3 ou 5 facteurs.

### MODÈLES À 3 FACTEURS

Eysenck, Watson.

3 dimensions principales :

→ Névrosisme-stabilité émotionnelle :

Réactions intenses, négatives, faible seuil.

→ Extraversion, introversion.

→ Psychotisme (désinhibition)- contrôle :

Froideur, impulsivité, indifférence, planification/contrôle/renforcement différés.

### MODÈLE À 5 FACTEURS

Costa et Mc Crae (1987, 1997).

Ouverture aux expériences	Curiosité intellectuelle, besoin de variété VS dogmatisme
Conscience	Auto-contrôle, discipline VS nonchalance, hédonisme
Extraversion	Sociabilité, activité VS réserve, tranquillité
Agréabilité	Affabilité, conscience VS méfiance, dureté
Névrosisme	Affects négatifs, nervosité VS stabilité émotionnelle calme

## f) Approche psychologique

Rôle des facteurs biologiques dans le processus d'individualisation.

Interactions biologie-environnement :

- Facteurs biologiques et style de réactivité (tempérament)
- L'environnement précoce façonne l'expression des gènes (épigénèse).

Conception dynamique :

Influence la probabilité des événements.

Un style de tempérament, une infinité d'évolutions possibles (un jeu de cartes, beaucoup de combinaisons).

### Modèle psychobiosocial

Cloninger (1987, 1991)

4 traits de tempérament = différences héritables dans le traitement de l'information.

Recherche de nouveautés = activation comportementales (DA : Dopamine)

Evitement du danger = Inhibition (5HT : Sérotonine)

Dépendance à la récompense = sensibilité aux renforçateurs sociaux (NA Noradrénaline).

Persistence = capacité à maintenir un comportement.

3 traits de caractères = maturité

Détermination = maturité personnelle

Coopération = conscience sociale

Transcendance = spiritualité.